

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

Szkoły Podstawowej w Objeździe

na lata 2007-2010

Opracowany przez zespół w składzie:

Wiesława Kuźmińska-Kuczun – nauczyciela języka polskiego

Teresa Pokorska – nauczyciel - logopeda

Zorza Sędzicka – dyrektor szkoły

Objazda, wrzesień 2007r.

SPIS TREŚCI

1. Wstęp.
2. Podstawa prawna.
3. Charakterystyka szkoły.
4. Analiza ankiet i problemów wychowawczych.
5. Strategie programu profilaktyki.
6. Cel ogólny i cele szczegółowe.
7. Zadania i sposoby realizacji.
8. Przewidywane efekty.
9. Ewaluacja i monitoring.
10. Załączniki.

WSTĘP

Szkoła ma uczyć, wychowywać i rozwijać inteligencję dziecka. Tu dziecko spędza prawie połowę swojego czasu w ciągu dnia. Celem szkoły jest poznanie swoich uczniów i nie tylko pomaganie im w rozwiązywaniu problemów, ale także zapobieganie powstawaniu problemów.

W związku z powyższym w naszej szkole powołany został zespół do spraw Szkolnego Programu Profilaktyki. Zadaniem tego zespołu było przeprowadzenie badań w zakresie rozpoznawania istniejących zagrożeń i zjawisk negatywnych w szkole. Powszechnie wiadomo, że lepiej i taniej jest zapobiegać niż leczyć.

Profilaktyka to proces:

Wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczeniu i likwidowaniu czynników, które blokują prawidłowy rozwój i zaburzają zdrowe życie.

Poniżej prezentujemy właśnie taki program. Jak wynika z badań nad skutecznością programów największe efekty dają działania skupione nie tylko na jednostce, ale także na rodzinie i społeczności, w której żyje. Biorąc to pod uwagę, program nasz kierujemy nie tylko do uczniów, ale również rodziców i nauczycieli. W realizację zadań pragniemy włączyć wszystkich nauczycieli, chętnych rodziców, a także instytucje lokalne, których zadaniem jest wspomaganie szkoły.

Szkolny program profilaktyki opracowano dla dwóch poziomów nauczania:

I poziom - klasy I-III,

II poziom - klasy IV-VI.

Jest to program otwarty, a w miarę dostrzegania nowych problemów będzie aktualizowany i uzupełniany.

2. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja RP art. 72 (ochrona praw dziecka przed przemocą, wyzyskiem i demoralizacją).
2. Zarządzenie MEN z dnia 15 stycznia 2001r. w sprawie zasad udzielania uczniom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologicznej i pedagogicznej.
3. Rozporządzenie MEN z dnia 31 stycznia 2002 r. w sprawie ramowego statutu publicznej sześcioletniej szkoły podstawowej i publicznego gimnazjum z późniejszymi zmianami
4. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U. z 1996r. Nr 67, poz. 329 z późn.zm.), w której zawarły się zapisy dotyczące celów i zadań szkoły, wynikających z przepisów prawa oraz obowiązku ustalania programu wychowawczego szkoły i programu profilaktyki, dostosowanego do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, a także dotyczące faktu uchwalenia ich przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
5. Rozporządzenie MENiS z dnia 6 lutego 2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

3. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

W Szkole Podstawowej w Objeździe w roku szkolnym 2007/2008 uczy się 100 uczniów, a do Oddziału Przedszkolnego uczęszcza na zajęcia 17 dzieci.

Uczniowie dochodzą i dojeżdżają z 7 miejscowości: Objazda, Rowy, Dębina, Bałamątek, Machowinko, Poddąbie, Gąbino. Zamiejscowi uczniowie są dowożeni i przyjeżdżają do szkoły o godz. 7.40, a pozostają na terenie placówki do godz. 15.15. Poza lekcjami pozostają pod opieką świetlicy lub korzystają

z oferty zajęć pozalekcyjnych, takich, jak: polonistyczne, żywego słowa, teatralne, plastyczne, informatyczne, matematyczne, wokalne, sportowe, turystyczne, koło języka angielskiego, a także zajęcia związane z edukacją czytelniczą i medialną, realizacją programu innowacyjnego i zajęcia edukacyjno-rozwojowe z uwzględnieniem profilaktyki uzależnień. W szkole funkcjonuje stołówka szkolna zapewniająca posiłki prawie wszystkim uczniom (dzięki dotacji GOPS w Ustce i PAH).

Dla uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych i z trudnościami w nauce prowadzone są zajęcia logopedyczne, korekcyjno – kompensacyjne, dydaktyczno - wyrównawcze w zakresie matematyki i j. polskiego, a także zajęcia rewalidacyjne i konsultacje dla uczniów. W ramach pracy świetlicy odbywa się realizacja programu wspierającego naukę czytania. Nauczyciel j.polskiego w klasach IV-VI realizuje program wspomagający naukę czytania. W klasach I-III odbywa się czytanie w związku z przystąpieniem szkoły do ogólnopolskiej akcji "Cała Polska czyta dzieciom".

W szkole działa Samorząd Uczniowski, który stał się inicjatorem wielu ciekawych akcji, związanych z przeciwdziałaniem agresji i przemocy w szkole, propozycją ciekawego spędzania dnia wagarowicza i pomysłami na spędzanie wolnego czasu.

Kadrę pedagogiczną szkoły tworzy 17 nauczycieli o wysokich kwalifikacjach i kompetencjach (wśród nich jest 7 wychowawców), którzy nieustannie pogłębiają swoją wiedzę, doskonalą umiejętności na różnego rodzaju kursach, szkoleniach i warsztatach. Wśród zatrudnionych nauczycieli 11 posiada tytuł nauczyciela dyplomowanego, 4 jest mianowanych, 2 kontraktowych. Ponadto w szkole zatrudnionych jest 10 pracowników obsługi i 1 pracownik administracyjny.

Objazda i miejscowości, z których dowożeni są uczniowie, leżą w gminie Ustka. Jest to region turystyczno - rolniczy. Panuje tu wysokie bezrobocie. Część uczniów wywodzi się ze środowisk zagrożonych alkoholizmem, z rodzin będą-

cych w trudnej sytuacji życiowej, nieudolnych wychowawczo (wśród których są objęte nadzorem kuratora sądowego Sądu Rejonowego w Słupsku - III Wydział Rodzinny i Nieletnich).

Szkoła bardzo dobrze współpracuje z rodzicami. Mocną stroną tej współpracy jest Rada Rodziców, która bardzo zaznacza swoją obecność w działalności szkoły. W ciągu roku szkolnego odbywa się sporo spotkań z rodzicami, zebrań, rozmów indywidualnych. Rodzice pojawiają się na uroczystościach i imprezach klasowych i szkolnych.

Szkoła prowadzi prelekcje dla rodziców, wspomaga ich w wychowaniu, uświadamiając istniejące zagrożenia w ramach realizacji programu "Szkoła dla rodziców", a także w ramach realizacji programów profilaktycznych w klasach IV-VI. Bardzo dobrze rozwija się również współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Słupsku przy ul. Fabrycznej 1, czy też z innymi instytucjami wspierającymi działania szkoły w zakresie opieki nad dziećmi.

W roku szkolnym 2007/2008 szkoła zgłosiła swój udział do ogólnopolskiej kampanii "Szkoła bez przemocy", "Uczeń z klasą". Realizowane są programy "Zero tolerancji", „Życ w zgodzie” i „Wulgaryzmom stop” w klasach IV-VI, „Bezpieczne dziecko” i „Przestrzegamy dobrych manier” w klasach I-III. Dodatkowym elementem rozwiązywania problemów dzieci są programy adaptacyjne w klasach I i IV.

W zakresie działań profilaktycznych szkoła dokonuje analizy zagrożeń występujących na jej terenie, przeprowadza rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz ankiety, a o wnioskach z nich płynących informowana jest cała społeczność szkolna, rodzice i nauczyciele.

Na diagnozę do Szkolnego Programu Profilaktyki Szkoły Podstawowej w Objeździe złożyły się wyniki:

1. Ankiet skierowanych do trzech grup odbiorców, czyli do uczniów, rodziców i nauczycieli.
2. Obserwacje prowadzone podczas przerw międzylekcyjnych, posiłków

w stołówce szkolnej, podczas lekcji i zajęć świetlicowych, w czasie wsiadania do autokaru odwożącego uczniów do domu.

3. Wnioski zawarte w protokołach posiedzeń rad pedagogicznych.
4. Rozmowy z nauczycielami, uczniami, personelem szkoły.

4. ANALIZA ANKIET I PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH

Na początku września 2007r. przeprowadzono w szkole anonimowe ankiety, które wypełniali uczniowie klas IV-VI, rodzice i nauczyciele.

Wnioski wpływające z analizy ankiet dla uczniów

1. Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie, lubią swoją szkołę, nie ma uczniów, których się boją. Uważają, iż w szkole mogą otrzymać pomoc w sytuacji dla nich trudnej lub niebezpiecznej.
2. Większość ankietowanych uczniów nie dostrzega w szkole zagrożeń dla zdrowia i problemów wychowawczych, jednak około 1/3 uczniów wskazuje na problemy wychowawcze, takie, jak:
 - palenie papierosów,
 - zachowania agresywne,
 - wulgaryzmy, brak kultury osobistej.
3. Uczniowie chcieliby:
 - zdobyć rzetelną wiedzę o skutkach uzależnień,
 - uczyć się zachowań asertywnych i wyrażania emocji,
 - znać sposoby spędzania wolnego czasu,
 - zrozumieć skąd się bierze agresja?

Wnioski wpływające z analizy ankiety dla nauczycieli

Najczęściej spotykane problemy wychowawcze i zachowania uczniów, które budzą niepokój zdaniem nauczycieli to:

1. Zachowania agresywne.
2. Brak kultury i wulgarne słownictwo.
3. Lekceważenie poleceń nauczyciela.
4. Nadpobudliwość psychoruchowa, brak koncentracji uwagi.
5. Brak motywacji do nauki i nieobecność na zajęciach.

Generalnie należy duży nacisk położyć na wdrożenie zasad dobrego wychowania i kultury języka. Istnieje potrzeba polepszenia kontaktów rodziców ze szkołą.

Wnioski wpływające z analizy ankiet dla rodziców

Większość badanych rodziców nie dostrzega niepokojących problemów wychowawczych i zagrożeń dla zdrowia i bezpiecznego, spokojnego życia. Istnieje jednak grupa rodziców, którzy dostrzegają problemy wychowawcze.

1. Są to między innymi zachowania agresywne, ale przede wszystkim:
 - używanie wulgaryzmów,
 - palenie papierosów,
 - brak zainteresowania nauką,
 - brak kultury osobistej.
2. Rodzice uważają, że szkoła, aby zmniejszyć skalę zagrożeń wśród uczniów, powinna podjąć następujące działania:
 - prowadzić zajęcia z klasą na temat ::zagrożeń i informować uczniów o skutkach nałogów,

- współpracować z policją i sądem,
 - organizować spotkania edukacyjne dla rodziców.
3. Rodzice oczekują pomocy w rozwiązywaniu problemów ich dzieci i w wychowaniu.
 4. Wszyscy ankietowani rodzice uczestniczyliby w spotkaniach organizowanych przez szkołę.

Wnioski ogólne z przeprowadzonej diagnozy

1. Uczniowie, rodzice i nauczyciele dostrzegają zagrożenia występujące w szkole, wśród których wymieniają najczęściej: wulgaryzmy, brak kultury osobistej, szacunku, zachowania agresywne.
2. Zdaniem ankietowanych duży nacisk należy położyć na wdrożenie zasad dobrego wychowania i kultury języka.
3. Szkoła powinna informować uczniów o skutkach nałogów i promować zdrowy styl życia, szczególnie uczniowie chcieliby znać sposoby spędzania wolnego czasu.
4. Rodzice oczekują pomocy w rozwiązywaniu problemów ich dzieci, związanych z nauką i wychowaniem.
5. Wszyscy wypełniający ankietę rodzice chętnie uczestniczyliby w spotkaniach organizowanych przez szkołę.

5. STRATEGIE PROGRAMU PROFILAKTYKI

1. **Strategia informacyjna** - jej celem jest dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym uniemożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru.
2. **Strategia edukacyjna** - jej celem jest pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności życiowych, tj. nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze

stresem, rozwiązywania konfliktów wewnętrznych, przeciwstawiania się naciskom otoczenia (asertywność).

3. **Strategia alternatyw** - wskazanie alternatywnych sposobów dotyczących kształtowania swojego życia poprzez pomoc w zaspokajaniu potrzeby sukcesu, przynależności, satysfakcji życiowej, poprzez zaangażowanie w działalność artystyczną, społeczną i sportową.

4. **Strategia interwencyjna** - pomoc uczniom w rozwiązywaniu problemów, wspieranie w sytuacjach kryzysowych.

6. CEL OGÓLNY I CELE SZCZEGÓŁOWE

Cel ogólny:

Promowanie zdrowego stylu życia oraz przeciwdziałanie zachowaniom niepożądanym, ryzykownym wśród dzieci. Wspieranie dzieci w rozwoju psychofizycznym.

Cele szczegółowe dla uczniów:

1. Kształtowanie prawidłowych relacji interpersonalnych uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, przeciwdziałających agresji i przemocy.
2. Kształtowanie wysokiego poziomu kultury osobistej.
3. Wsparcie ucznia w zmianie dysfunkcyjnego postępowania i zachowania na terenie szkoły.
4. Dostarczenie wiedzy i umiejętności z zakresu konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów.
5. Dostarczenie informacji o nikotynie, alkoholu, narkotykach i innych środkach uzależniających oraz zagrożeniach towarzyszących ich zażywaniu.

Cele szczegółowe dla rodziców:

1. Uzyskanie wiedzy na temat problematyki uzależnień zachowań prozdrowot-

- nych oraz możliwości uzyskania pomocy w sytuacjach trudnych.
2. Rozwijanie umiejętności potrzebnych do prawidłowych relacji w rodzinie i w kontaktach między ludzkich.
 3. Rozwijanie współpracy ze szkołą (rozbudzenie świadomości i gotowości do czynnego uczestnictwa rodziców w działaniach profilaktycznych).

Cele szczegółowe dla nauczycieli:

1. Nabywanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do prawidłowego prowadzenia działań profilaktycznych.
2. Poznanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
3. Doskonalenie umiejętności potrzebnych do prawidłowych relacji w szkole (zasady poprawnej komunikacji).

7. ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI

Zadania szkolnego programu profilaktyki realizowane będą w ramach:

- godzin do dyspozycji wychowawcy klasowego,
- spotkań problemowych ze specjalistami - psychologami, pedagogiem, szkolnym, kuratorami sądowymi, przedstawicielami policji itp.
- kół zainteresowań i ścieżek międzyprzedmiotowych,
- spotkań tematycznych z rodzicami,
- współpracy z instytucjami wspomagającymi: Poradnia Pedagogiczno-Psychologiczna w Słupsku przy ul. Fabrycznej 1, Rada Rodziców, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Ustce, Komisariat Policji w Ustce, Stowarzyszenie Inicjatyw Lokalnych „Integro” w Słupsku, Stowarzyszenie Mediatorów w Słupsku, kurator sądowy i społeczny.

Cel szczegółowy skierowany do uczniów

1. Uczeń nabywa umiejętności potrzebne do prawidłowych relacji z innymi, kształtowanie wysokiego poziomu kultury osobistej

L.p.	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne i współpracujące	Termin	Uwagi
I	1. Zaznajomienie uczniów z podstawowymi cechami człowieka kulturalnego. 2. Kulturalne zachowanie się w różnych sytuacjach i miejscach.	Godziny wychowawcze, przedmiotowe, imprezy klasowe, gazetki, konkursy, pogadanki, wzorce osobowe	Wszyscy nauczyciele, SU, pedagog szkolny, rodzice	cały rok	
II	1. Doskonalenie komunikacji w grupie (zasady poprawnej dyskusji, aktywne słuchanie, bariery komunikacyjne). 2. Cechy dobrego zespołu klasowego.	Godziny wychowawcze, dramy, pogadanki	wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny	cały rok	
III	1. Uświadamianie uczniom potrzeby bycia tolerancyjnym wobec innych. Prawo do odrębności przekonań. 2. Umiejętności współżycia z innymi, wzajemny szacunek.	Godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, dyskusje, rozmowy jak wyżej	Wszyscy nauczyciele, katecheta, pedagog szkolny, rodzice jak wyżej	cały rok	
IV	1. Uczniowie dbają o kulturę języka. Projekt międzyprzed-	Godziny wychowawcze, przedmiotowe.	Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny	cały rok	

	miotowy „Obycie umiła życie”, program „Prze-strzegamy dobrych ma-nier” i „Wulgaryzmom stop”.	Udział uczniów w inscenizacjach literatury oraz ogólnopolskiej akcji „Cała Pol-ska czyta dzie-ciom”			
--	--	---	--	--	--

2. Dostarczenie wiedzy i umiejętności z zakresu konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów, podejmowania decyzji i odpowiedzialności.

L.p.	Zadania	Sposób reali-zacji	Osoby odpowie-dzialne i współpra-cujące	Termin	Uwagi
I	1. Ukazywanie sposobów konstruktywnego roz-wiązywania konfliktów rówieśniczych i klaso-wych (kulturalne za-chowanie się na lek-cjach, w czasie przerw i poza szkołą zgodnie z zasadami bezpieczeń-stwa i ustalonymi ko-deksami i kontraktami)	Godziny wy-chowawcze lekcje przed-miotowe	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, mediator	cały rok	
II	1. Eliminowanie przemocy ze stosunków między-ludzkich, zawieranie kompromisów, mediacje stron konfliktu. 2. Umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kon-fliktowych i stresowych.	Godziny wy-chowawcze, spotkania z pedagogiem szkolnym, lek-cje religii	Wychowawcy, pe-dagog, katecheta szkolny, mediator	cały rok	

III	1. Wzmacnianie poczucia własnej wartości. 2. Dostrzeganie pozytywnych cech u innych i podkreślanie ich.	Godziny wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, katecheta	cały rok	
IV	1. Rozumienie przyczyn emocji, sytuacje trudne a emocje. Skutki zachowań i postaw. 2. Radzenie sobie z negatywnymi emocjami.	Godziny wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	cały rok	
V	1. Szukanie przyczyn niepowodzeń szkolnych, diagnozowanie. 2. Skutki niepowodzeń szkolnych.	Analiza wyników osiągniętych przez uczniów, planowanie przezwyciężania trudności	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pracownicy PPP, rodzice	cały rok w zależności od potrzeb	
VI	1. Realizacja programów profilaktycznych .	„Żyjmy w zgodzie”, „Bezpieczne dziecko”, „Chcę być w szkole bezpieczny”	wych.klas IV-VI wych.klas I-III wych.światlicy	cały rok zgodnie z planem	

3. Dostarczenie informacji o alkoholu, nikotynie, narkotykach i innych środkach uzależniających oraz o zagrożeniach towarzyszących ich zażywaniu.

L.p.	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne i współpracujące	Termin	Uwagi
I	1. Nikotyna i alkohol - do-	Tematyka godzin	Wychowawcy, pe-	II se-	

	starczenie podstawowych wiadomości o środkach odurzających oraz ich oddziaływanie na organizm ludzki. Projekt międzyprzedmiotowy „Mądry nie pali”	wychowawczych, lekcje przedmiotowe, apel, gazetki tematyczne	dagog szkolny, nauczyciel przyrody	mestr	
II	1. Narkotyki – podstawowa wiedza na temat szkodliwości narkotyków. 2. Skutki uzależnienia.	jak wyżej	jak wyżej	II semestr	
III	1. Asertywność – umiejętność mówienia „NIE” w sytuacjach zagrożenia. Uświadomienie, że w niektórych sytuacjach warto umieć odmawiać.	Godziny wychowawcze, warsztaty dla uczniów, zajęcia pozalekcyjne	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów	II semestr	
IV	1. Uświadomienie zasad stylu życia (sport, odżywianie, zainteresowania). 2. Różnorodne formy spędzania wolnego czasu.	Lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze, koła zainteresowań, gazetki, warsztaty z pedagogiem szkolnym	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	cały rok szkolny	

Cel szczegółowy skierowany do nauczycieli

1. Nabywanie umiejętności niezbędnych do prawidłowego prowadzenia działań profilaktycznych.

L.p.	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne i współpracujące	Termin	Uwagi
I	1. Nabywanie wiedzy na temat profesjonalnej profilaktyki. 2. Doskonalenie umiejętności profesjonalnego reagowania na przejawy niewłaściwych zachowań.	Kursy doskonalące warsztaty, szkoleniowe rady pedagogicznej, przeszkolenie nauczycieli do prowadzenia profesjonalnych programów profilaktycznych	Dyrektor, nauczyciele, pedagog szkolny	cały rok wg potrzeb	
II	1. Wykorzystanie treści profilaktycznych w dydaktyce.	ścieżki międzyprzedmiotowe, programy profilaktyczne	Dyrektor, nauczyciele	cały rok	
III	1. Zapoznanie się z instytucjami mogącymi skutecznie pomóc w pracy na rzecz przeciwdziałania agresji, przemocy i kontaktom z używkami.	Broszury, ulotki. Spotkania ze specjalistami.	Dyrektor, pedagog szkolny. PPP. Policja, Sąd	cały rok, wg potrzeb	
IV	1. Otoczenie opieką dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym.	Rozmowy indywidualne. Spotkania z psychologiem, policjantem	Dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy, kurator sądowy, policja, rodzice	wg potrzeb	
V	1. Wdrażanie i przestrzeganie Kodeksu „Szkoła bez Przemocy”.	analiza zachowań uczniów rozwiązywanie	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, dyrektor szkoły	cały rok wg potrzeb	

	2. Wdrażanie i przestrzeganie zawartych kontraktów i kodeksów.	problemów wychowawczych, odwoływanie się do kodeksów			
--	--	--	--	--	--

Cel szczegółowy dla rodziców

1. Doskonalenie umiejętności potrzebnych do tworzenia prawidłowych relacji w rodzinie, nabywanie wiedzy na temat problematyki uzależnień i zachowań prozdrowotnych oraz możliwości uzyskania pomocy w sytuacjach trudnych.

L.p.	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne i współpracujące	Termin	Uwagi
I	1. Prowadzenie cyklu zajęć dla rodziców – tematyka poniżej.	Spotkania z rodzicami w ramach zebrań ogólnych i klasowych	Wychowawcy klas, pedagog szkolny	IX 2007 – VI 2010	
II	1. Organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji wspierających rodzinę – psycholog, policjant, kurator	Zebrania ogólne, klasowe, indywidualne konsultacje	Wychowawcy klas, pedagog szkolny	w ciągu całego roku według harmonogramu	
III	1. Edukacja rodziców w lekcjach otwartych, np. rozpoznawania i wyrażania uczuć w celu ujednolicenia	Lekcje otwarte, zajęcia warsztatowe	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny	cały rok	

	postępowania. 2. Prowadzenie „Szkoły dla Rodziców”.	zaproszenie rodziców na spotkania przy herbatce, omówienie problematyki	pedagog szkolny p.A.Pastucha		
IV	1. Opracowanie i przekazywanie rodzicom materiałów informacyjnych, ulotek dotyczących np. problematyki uzależnień, instytucji udzielających pomocy rodzinie	Ulotki, własne opracowania, tablica informacyjna (Echo szkoły)	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	w ciągu całego roku	
V	1. Udział rodziców w prezentacjach klasowych związanych z realizowaną problematyką, np. dotyczącą kultury języka.	Prezentacje klasowe w formie teatryków profilaktycznych	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem	
VI	1. Organizowanie imprez szkolnych z udziałem rodziców.	Udział rodziców w uroczystościach szkolnych, Wigiliach klasowych, Andrzejkach, itp.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	w ciągu całego roku	
VII	1. Indywidualne poradnictwo dla rodziców.	Wyznaczenie stałych dyżurów pedagoga	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	w ciągu roku szkolnego zgodnie z	

		szkolnego, organizowanie w stałym ter- minie „Dni otwartej szko- ły”		harmonogra- mem	
--	--	---	--	--------------------	--

Tematyka spotkań z rodzicami

1. Wprowadzenie do cyklu zajęć z rodzicami:
Kochać i wymagać – koncepcja wychowania dziecka.
2. Przemoc i agresja.
3. Jak pomóc dzieciom, by radziły sobie z własnymi uczuciami? Sposoby obrony przed stresem, czyli dziwne zachowania dzieci.
4. Rodzic ma problem z zachowaniem dziecka. Co powinien zrobić? Kary, nagrody w wychowaniu.
5. Wychowanie bez przemocy – wychowanie ze zrozumieniem.
6. Konflikt między rodzicami i dziećmi. Konstruktywne sposoby rozwiązywania.
7. Motywowanie do nauki – co rodzic może i powinien zrobić?
8. Co należy wiedzieć o środkach psychoaktywnych?
9. Używanie i nadużywanie alkoholu. Gdzie szukać pomocy?

8. PRZEWIDYWANE EFEKTY

Efektem realizacji programu powinno być:

1. Przyswojenie przez uczniów, rodziców i nauczycieli wiedzy na temat uzależnienia i zachowań prozdrowotnych.
2. Nabycie umiejętności potrzebnych do prawidłowych relacji międzyludzkich.
3. Ukształtowanie właściwych relacji w kontaktach: nauczyciel – uczeń, nauczyciel – rodzic.

4. Ograniczenie najczęściej występujących na terenie szkoły zagrożeń (przemocy, agresji, wulgaryzmów).

9. MONITORING I EWALUACJA

Ewaluacja, czyli ocena skuteczności programu, pozwoli realizatorom zorientować się, czy pracuje zgodnie z postawionymi celami, a także zastanowić się, czy stosowane przez niego metody i sposoby działania są skuteczne. Oceniając przebieg zajęć, można będzie zauważyć zarówno mocne, jak i słabe strony programu.

Ewaluacji podlegać będzie:

1. Praktyczność i użyteczność – czy wyposaża ucznia w wiadomości i umiejętności, które można stosować w życiu.
2. Strategia – czy stosowane metody są skuteczne?
3. Atrakcyjność programu.

Do oceny skuteczności programu zastosowane zostaną różne formy ewaluacyjne doraźne i długofalowe.

Narzędziami do zbierania informacji będą:

1. Anonimowe ankiety.
2. Arkusz ewaluacji warsztatów, zajęć.
3. Wywiady – zbieranie opinii uczniów i nauczycieli o metodach pracy podczas programu i po jego zakończeniu.
4. Obserwacja aktywności uczniów na zajęciach.

Uzyskane wyniki skuteczności programu zostaną poddane analizie i ocenie, które będą wykorzystane do wprowadzenia zmian i poprawy skuteczności programu.

9. ZAŁĄCZNIKI

1. Ankieta dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
2. Sposób realizacji projektu międzyprzedmiotowego pn. „Obycie umiła życie”.
3. Sposób realizacji projektu „Mądry i silny nie pali”.

ZAŁĄCZNIK NR 2.

Sposób realizacji zadań

1. Wdrażanie zasad dobrego wychowania i kultury języka

Zadanie to będzie realizowane poprzez projekt międzyprzedmiotowy pn. „Obycie umiła życie”.

Cel projektu:

1. Ograniczenie występowania wśród uczniów agresji słownej.
2. Uwrażliwienie uczniów na poszanowanie godności innych.
3. Kształtowanie postaw prospołecznych.
4. Zdobywanie wiedzy i kształtowanie umiejętności dotyczących dobrego wychowania i kultury języka, ograniczenie wulgaryzmów w języku uczniowskim.

Harmonogram działań

Termin	Zadania i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Odbiorcy
IX – X 2007	Zapoznanie rodziców i uczniów z ogólnymi celami i założeniami projektu (spotkania z rodzicami, godziny wychowawcze)	wychowawcy, pedagog szkolny	klasy I – VI
X 2007	Opracowanie słowniczka kulturalnego ucznia: - pogadanka na temat: „Co to	nauczyciel języka polskiego, wychowawcy	uczniowie klas I – VI

	znaczy, że język świadczy o człowieku?” - klasowa debata dotycząca ustalenia zawartości i ostatecznej wersji słowniczka.		
X 2007	Pozytywna komunikacja w sieci komputerowej – przekazanie uczniom gotowych materiałów pn. „Co to jest etykieta?” – lekcje informatyki.	nauczyciele informatyki, WF	uczniowie klas I – VI
cały rok	Zasada fair play obowiązująca w sporcie – lekcje WF	nauczyciel WF	uczniowie klas IV-VI
X – XI 2007	Opracowanie referatu dla rodziców na temat kształtowania u swoich dzieci zasad dobrego wychowania i przedstawienie go na zebraniu ogólnym rodziców. Udział rodziców w prezentacjach klasowych dotyczących omawianej tematyki	pedagog szkolny, wychowawcy	rodzice uczniowie
XI – XII 2007	• <u>Kultura słowa w naszej klasie</u> • lekcje ze słownikami o kulturze języka – godziny wychowawcze, lekcje języka polskiego, lekcje biblioteczne, • omawianie zasad savoir – vivre obowiązujących w społeczności szkolnej – lekcje wychowawcze, lek-	wychowawcy, nauczyciel języka polskiego, biblioteka wychowawcy, pedagog szkolny	uczniowie klas IV – VI uczniowie klas I-VI

XI 2007 – IV 2008	cje przedmiotowe, - ogłoszenie i przeprowadzenie konkursu na wierszyk, rymowaną o kulturze, - we współpracy z SU opracowanie kryteriów i regulaminu na superkulturalną klasę, - przygotowanie i zaprezentowanie rodzicom i uczniom przedstawień o grzeczności i kulturze <u>Wartości ważne w życiu człowieka</u> - przeprowadzanie zajęć z uczniami na temat uniwersalnych wartości ważnych w życiu człowieka - jak pozyskiwać przyjaciół? – formy komunikacji sprzyjające zawieraniu przyjaźni – godziny z wychowawcą, lekcje języka polskiego - konkurs znajomości zasad savoir - vivre	wychowawcy, nauczyciel języka polskiego opiekun SU wychowawcy, pedagog szkolny wychowawcy, katecheta, nauczyciel języka polskiego	uczniowie klas I – VI uczniowie klas I – III, IV – VI uczniowie klas I – VI

Program profilaktyki został uchwalony przez Radę Rodziców
w dniu 13 września 2007r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną