

Załącznik nr 1 do Statutu
Publicznego Gimnazjum
w Objeździe

PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY

Podstawa prawna:

- Rozporządzenie MEN z dnia 23.12.2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. Z 2009 r. Nr 4 poz. 17),
- Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności (Dz.U. Z 1993 r. Nr 61 poz. 284 ze zm.),
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U. Z 1991 r. Nr 120 poz. 526.),
- art. 48,53 70 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.,
- art. 1, 5, 33, 34a, 40, 54 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. Z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.),
- art. 6 Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela,
- Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. Z 2002 r. Nr 61 poz. 624),
- Statut Szkoły

W i z j a

Bezpieczna szkoła, szkoła tolerancji, radości życia i ludzkiej wrażliwości.

U progu trzeciego tysiąclecia pragniemy, aby o naszym gimnazjum mówiono, iż jest miejscem:

- wzajemnego zaufania, szacunku i akceptacji,
- dostrzegania i dążenia do dobra i piękna,
- wyzwolenia otwartości i spontaniczności,
- zaangażowania w pracę, naukę i zabawę,
- pozytywnego wzmacniania,
- pomocy w osiągnięciu dojrzałości,
- przeciwdziałania przemocy i zagrożeniom wynikającym z uzależnień.

Chcemy wychowywać ludzi do tworzenia w przyszłości i współtworzenia dzisiaj zdrowej rodziny, w klimacie miłości, zrozumienia i akceptacji. Chcemy, by uczniowie byli otwarci na innych i odpowiedzialni za społeczność, której będą członkami.

Wizja absolwenta gimnazjum

Absolwent gimnazjum:

- orientuje się w otaczającym go świecie
- rozumie organizację życia społeczno - gospodarczego regionu i kraju
- posiada umiejętności doboru i korzystania z różnych źródeł wiedzy, sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami przetwarzania informacji
- potrafi porozumiewać się w podstawowym zakresie dwoma językami obcymi
- ma ukierunkowane zainteresowania, które pomagają mu w wyborze zawodu i drogi dalszego kształcenia się
- **jest odpowiedzialny** i przewidujący konsekwencje swojego postępowania,
- **rozumie zasady demokracji,**
- **jest prawy** i odróżnia dobro od zła w oparciu o system wartości,
- respektuje przepisy bezpieczeństwa, unika zagrożeń, dostrzega i potrafi przeciwstawiać się patologiom społecznym,
- **docenia wartość rodziny,**
- **szanuje Ojczyznę i** zachowuje odpowiednią postawę wobec symboli, obrzędów i tradycji narodowych,
- **jest tolerancyjny,**
- **jest zainteresowany własnym rozwojem.**

PROGRAM PRACY WYCHOWAWCZEJ PUBLICZNEGO GIMNAZJUM W OBJEŹDZIE

Podmiotami procesu wychowawczego są uczniowie, nauczyciele i rodzice. Wysokie wymagania, które każda ze stron ma prawo stawiać wobec siebie i stron pozostałych mogą być spełnione jedynie w atmosferze wzajemnej życzliwości i zrozumienia. Jedynie harmonia pomiędzy przekonaniami każdej ze stron, powszechnie akceptowanymi wartościami oraz wolą twórczego kształtowania wizji człowieka i społeczeństwa może zapewnić wartościowy proces wychowawczy.

I Wychowanie realizuje się zarówno w szkole, jak i poza szkołą:

W szczególności dotyczy ono:

1. Precyzyjnego określenia zasad współżycia i współpracy obowiązujących na terenie szkoły:

- czytelne określenie praw i obowiązków ucznia,
- skonstruowanie precyzyjnego systemu kar i nagród, uwzględniając przy tym zasady zawarte w Konwencji Praw Dziecka (Statut).

2. Przygotowania do zajęć lekcyjnych:

Przygotowanie do zajęć lekcyjnych odbywa się poprzez:

- a) sformułowanie celów wychowawczych, takich jak:
 - uświadomienie przynależności kulturowej (środowisko, ojczyzna, Europa, świat),
 - dbałość o rozwój osobowy i duchowy ucznia, tzn. przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych (dokonywanie wyborów i hierarchizacja tych wartości),

- umiejętność dokonywania oceny postępowania własnego i innych w świetle przyjętego systemu wartości uniwersalnych,
 - umiejętność samodzielnego podejmowania decyzji i odwagi w głoszeniu własnych poglądów,
 - kształtowanie cnót takich, jak: odpowiedzialność za siebie i za innych, cierpliwość, życzliwość, systematyczność, punktualność, wzajemne poszanowanie,
 - umiejętność stawiania czoła przeciwnościom, uczenia się i rozwijania twórczego myślenia,
 - harmonia między poszanowaniem a twórczą krytyką wobec całego dziedzictwa lokalnego, narodowego i ogólnoludzkiego,
 - kształtowanie nawyków skutecznego komunikowania się: kształtowanie postawy dialogu i asertywności, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, a zwłaszcza zaszczepienie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych,
 - kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu,
 - krystalizowanie wartościowych postaw obywatelskich, budowanie wiedzy na temat praw człowieka, dziecka, ucznia (zapoznanie się z podstawowymi dokumentami),
 - umiejętność twórczego i bezpiecznego korzystania ze współczesnych nośników informacji,
- b) głębokie i wszechstronne poznanie uczniów, a w szczególności:
- określenie indywidualnych predyspozycji dydaktycznych uczniów,
 - poznanie specyfiki czynników kształtujących osobowość każdego ucznia,
 - ustalenie indywidualnych aspiracji, upodobań i marzeń uczniów,
- c) nakreślenie dróg realizacji celów (zwłaszcza przewidywanie możliwych trudności) poprzez:

- poprawność procesu dydaktycznego,
 - rozpoznawanie elementów wspólnych i indywidualnych w procesie dydaktycznym,
 - funkcjonalny dobór wszelkich środków wspomagających proces dydaktyczny,
 - wypracowanie dróg alternatywnych,
 - uświadomienie sobie wszelkich możliwych skutków,
- d) zapewnienie uczniom niepełnosprawnym odpowiednich warunków do nauki oraz rozwoju osobowego, kulturowego i duchowego poprzez:
- zapewnienie form pracy indywidualnej z uczniem niepełnosprawnym,
 - organizację zajęć rewalidacyjnych,
 - dbałość o stały dopływ informacji o rozwoju psycho-fizycznym dzieci niepełnosprawnych, ich potrzebach oraz sytuacji rodzinnej.

3. Realizacji właściwego procesu dydaktycznego:

Właściwy proces dydaktyczny realizowany jest poprzez:

- a) stworzenie uczniom równych szans dostępu do nauki,
- b) kreowanie sytuacji, w których dziecko uczy się wnikliwego patrzenia na otaczający je świat i aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
- c) dbałość o najkorzystniejszą atmosferę (życzliwość, zaufanie, poczucie własnej wartości uczniów, szacunek dla ich poglądów i tolerancja dla ich błędów),
- d) poszanowanie higieny pracy umysłowej:
 - dbałość o racjonalny wypoczynek,
 - odpowiednio zaplanowany rozkład zajęć w szkole,
 - dążenie do stworzenia odpowiednich warunków umożliwiających prowadzenie zajęć rekreacyjnych, turystycznych i sportowych,
- e) atrakcyjność zajęć (funkcjonalne stosowanie różnych technik),
- f) bezpieczeństwo na lekcji,

- g) umiejętność reagowania na niestosowne zachowanie uczniów,
- h) wyraźną świadomość celów towarzyszącą uczniom,
- i) równowagę między poczuciem satysfakcji i zaspokojenia, a niedosytem wiedzy.

4. Wspomaganie rozwoju Samorządu Uczniowskiego:

Wspomaganie rozwoju Samorządu Uczniowskiego odbywa się poprzez:

- a) wdrażanie do elementarnych nawyków demokratycznych (samorządowych) w klasie (pełnienia funkcji klasowych i rozliczania się z nich, rozwijania własnej inicjatywy, itp.),
- b) współtworzenie aktywnego Samorządu Uczniowskiego,
- c) wyzwalanie inicjatyw na rzecz własnego środowiska.

5. Prowadzenia zajęć pozalekcyjnych i projektów edukacyjnych:

Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych ma na celu:

- a) zaspokojenie różnych potrzeb uczniów, rozbudzanie i rozwijanie ich zainteresowań poprzez propagowanie różnych form spędzenia wolnego czasu (biwaki, wycieczki turystyczno-krajoznawcze, do kina i teatru, koła przedmiotowe, koła zainteresowań, przedstawienia szkolne),
- b) angażowanie nauczycieli, uczniów i rodziców – wykorzystanie integracyjnych zalet takich form,
- c) wykorzystywanie atutu swobody panującej na takich zajęciach do prowadzenia intensywnej pracy wychowawczej.

6. Wszelkich czynników działających poza szkołą:

W środowisku pozaszkolnym:

- a) obowiązek orientowania się w warunkach, w jakich żyją uczniowie (np. rozpoznanie sytuacji materialnej rodziny, alkoholizmu, zagrożeń niedostosowaniem społecznym, atmosfery w domu, itp.) i w razie

- potrzeby służenia pomocą w rozwiązywaniu problemów, utrzymywanie ścisłej współpracy z instytucjami opiekuńczymi i charytatywnymi,
- b) angażowanie całego środowiska (głównie rodziców) w eliminowanie zagrożeń niedostosowaniem społecznym,
 - c) współtworzenie wzorców kulturalnego spędzania wolnego czasu (aprobata dla pewnych, dezaprobata dla innych form), pielęgnowanie języka,
 - d) kształtowanie wartościowej i selektywnej postawy wobec oferty środków masowego przekazu, umiejętność odrzucenia czynników demoralizujących,
 - e) umiejętność natychmiastowego rozpoznawania wszelkiego rodzaju uzależnień i zagrożeń (narkomania, alkoholizm, skłonności samobójcze, depresja itp.) i reagowania we współpracy z instytucjami powołanymi do profilaktyki i leczenia uzależnień,
 - f) prowadzenie wobec uczniów i rodziców działań edukacyjnych i profilaktycznych dotyczących uzależnień i zachowań patologicznych,
 - g) organizowanie pomocy uczniom w celu wyrównywania braków wiadomości szkolnych.

II. Czynności opiekuńcze szkoły wobec uczniów wyrażone są w postaci:

1. Wspomaganie rzeczowego:

Wspomaganie rzeczowe odbywa się przez:

- a) gromadzenie wiedzy o uczniach potrzebujących pomocy materialnej,
- b) dożywianie finansowane przez Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Ustce,
- c) zakup podręczników i przyborów szkolnych dla dzieci z rodzin najuboższych, pozyskiwanie dofinansowania, wnioskowanie o udzielenie pomocy (stypendia szkolne, „Wyprawka szkolna”)

- d) dofinansowywanie (częściowo z pieniędzy rodziców, częściowo z pieniędzy darczyńców) wycieczek dydaktycznych (wyjazdy do kina, teatru, muzeum, itp.).

2. Dbalości o bezpieczeństwo uczniów:

- a) dbałość o bezpieczeństwo w czasie lekcji, przerw, zajęć wychowania fizycznego, zajęć świetlicowych,
- b) zapewnienie bezpiecznego i systematycznego dowozu,
- c) zapewnienie bezpieczeństwa na wycieczkach, rajdach, biwakach,
- d) informowanie o zagrożeniach poza szkołą (pogadanki z dziećmi i rodzicami, apele, spotkania z policjantem, gazetki).

3. Opieki nad absolwentem szkoły:

Opieka nad absolwentami będzie się przejawiać:

- a) pomocą w wyborze szkoły ponadgimnazjalnej,
- b) dążeniem do utrzymania stałego kontaktu z absolwentami, śledzeniem ich losów,
- c) pomocą w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności.

4. Profilaktyki prozdrowotnej:

Opieka zdrowotna realizowana będzie przez:

- a) informowanie rodziców o systemie ubezpieczeń i opiece zdrowotnej,
- b) zwracanie uwagi na stan zdrowia dzieci i dbałość o ich kondycję fizyczną,
- c) badania okresowe dzieci,
- d) pogadanki, dyskusje, apele, konkursy i inne akcje propagujące zdrowy styl życia oraz uczące, jak zapobiegać typowym chorobom cywilizacyjnym,
- e) kierowanie dzieci zagrożonych chorobą do odpowiednich placówek leczniczych,

- f) akcje profilaktyki uzależnień.

5. Czynności interwencyjno-doradczych wobec środowiska wiejskiego:

Czynności interwencyjno-doradcze wobec środowiska wiejskiego wyrażają się poprzez:

- a) działania mające na celu uświadomienie rodzicom ich powinności względem dziecka z naciskiem na jego prawo do miłości, opieki i zachowania własnej tożsamości,
- b) służenie pomocą, głównie doradczą, w rozwiązywaniu codziennych kłopotów (także na styku z patologią społeczną),
- c) ułatwienie kontaktów z instytucjami (Urząd Pracy, Sąd, itp.).

6. Inicjacji życia kulturalnego wsi:

Inicjacja życia kulturalnego wsi przez:

- a) włączanie się w tradycyjne obyczaje wsi (Dożynki, Dzień Seniora i inne),
- b) przygotowywanie dla mieszkańców wsi przedstawień teatralnych, imprez muzycznych,
- c) inicjowanie uczestnictwa mieszkańców w życiu kulturalnym (wyjazdy rodziców wraz z dziećmi),
- d) zaproszenia na imprezy szkolne.

7. Współtworzenia życia społecznego:

- a) udostępnianie budynku i pomocy personalnej przy wyborach władz lokalnych i innych,
- b) organizowanie spotkań z władzami samorządowymi, itp.

III. Zadania pracowników szkoły oraz rodziców w procesie wychowawczym:

1. Zadania wychowawcy:

- W oparciu o „Program wychowawczy” opracowuje klasowy plan wychowawczy.
- Podejmuje systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery wspólnoty klasowej.
- Czuwa nad przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa przez uczniów.
- Diagnostuje potrzeby zespołu i poszczególnych uczniów.
- Wdraża do samooceny postępów w zachowaniu.
- Promuje osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów.
- Wzmacnia pozytywne zachowania uczniów.
- Zapoznaje z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka.
- Wnioskuję o zorganizowanie pomocy.
- Stwarza warunki wspomagające rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowuje do życia w rodzinie i społeczeństwie.
- Kontroluje frekwencję ucznia.
- Uczestniczy we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy np.: uroczystości szkolne, wycieczki klasowe.
- Czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami, zna sytuację pozaszkolną ucznia.
- Współpracuje z pedagogiem szkolnym, dyrektorem w celu rozwiązywania problemów wychowawczych.
- Organizuje klasowe zebrania rodziców, przeprowadza pedagogizację rodziców w oparciu o program Szkoły dla Rodziców.

2. Zadania nauczycieli

- Wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swojego przedmiotu elementy „Programu wychowawczego szkoły”.
- Współpracują z wychowawcą, realizują strategie wychowawcze klasy, respektują zasady i ustalenia.
- Wyzwalają aktywność pozalekcyjną uczniów.

- Rzetelnie odnotowują w dzienniku obecności ucznia na lekcjach.
- Nauczyciel danego przedmiotu prowadzi indywidualne rozmowy z rodzicami.
- Każdy nauczyciel kieruje się dobrem ucznia i jest do jego dyspozycji, aby prowadzić z nim rozmowy indywidualne.
- Dbą o wszechstronny rozwój ucznia (praca z uczniem zdolnym w kółkach zainteresowań i praca wyrównawcza).
- Obowiązkiem każdego nauczyciela jest każdorazowe reagowanie na dostrzeżone dobro i zło.
- Zadaniem każdego nauczyciela jest zwrócenie uwagi na kulturalne zachowanie uczniów na przerwach i właściwy sposób ich spędzania.

3. Zadania pedagoga:

- Planuje, koordynuje i realizuje wychowawcze i opiekuńcze zadania szkoły.
- Organizuje i udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom.
- Szeroko pojęta profilaktyka wychowawcza obejmująca m.in. profilaktykę niedostosowania społecznego i uzależnień.
- Organizuje pomoc materialną dla potrzebujących uczniów.
- Koordynuje i realizuje działaniami z zakresu orientacji szkolnej i zawodowej.
- Współpracuje z instytucjami, placówkami i osobami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.

4. Zadania rodziców

- Rodzice uczestniczą w życiu szkoły, współpracują z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem, Radą Rodziców, dyrekcją.
- Zapoznają się i opiniują plany pracy wychowawczej szkoły.
- Świadomie współpracują ze szkołą, zgodnie z jej założeniami wychowawczymi.
- Rodzice mają obowiązek uczestniczyć w zebraniach klasowych i szkolnych, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.

- Zobowiązuje się rodziców do zawiadamiania wychowawcy o nieobecności ucznia w szkole.
- Rodzic utrzymuje stały kontakt z wychowawcą (problemy dydaktyczne, wychowawcze, społeczne).
- Rodzice powinni dbać o odpowiedni strój , wygląd i podstawowe potrzeby dziecka.
- Propozycje współpracy rodziców ze szkołą, to udział w:
 - wycieczkach, imprezach kulturalnych, itp.,
 - współorganizacja imprez klasowych i szkolnych.

IV. Sposoby oddziaływania w różnych sytuacjach szkolnych:

W sytuacjach pozytywnych zachowań ucznia stosuje się:

1. Pochwały:
 - ustne lub pisemne,
 - wychowawcy, dyrektora w obecności klasy, szkoły, rodziców,
 - wpis do Kroniki Szkolnej
2. Nagrody:
 - książkowe,
 - rzeczowe,
 - dyplomy, listy pochwalne, podziękowania.

W sytuacjach negatywnych wymagających interwencji nauczyciela uczeń ponosi kary, które zawarte są w Statucie Gimnazjum.

Istnieje możliwość odwołania się od kary udzielonej uczniowi zgodnie z ustaleniami zawartymi w Statucie Gimnazjum.

Szkoła ma obowiązek informowania ustnie lub pisemnie rodziców o udzielonej wobec ucznia karze.

Integralną częścią programu wychowawczego są coroczne szczegółowe plany pracy. Obejmują one:

- plan organizacji roku dydaktycznego – kalendarz szkolny (ferie, wywiadówki, rady pedagogiczne, imprezy szkolne, wyjazdy do kina, teatru),
- plan hospitacji zajęć,
- plan pracy biblioteki,
- plan pracy świetlicy,
- plan pracy kół przedmiotowych i kółek zainteresowań.